明道中學發展國際教育之經驗與特色

1. 落實資源整合與分享

1.廣達文教基金會《廣達游於藝》的成功經驗

A.善用企業資源 B.融入課程

C.給學生舞台 D.資源分享：看著游於藝長大的台中子弟

2.拓凱教育基金會《青少年高峰論壇-未來領袖的視野與行動方略》

A.培養青少年全方位的觀察力、理性思辨的精神及條理清晰的應變能力。

B.激發青少年對於在地城市的責任感

C.跨文化跨區域的交流學習，提升生命視野，培養世界公民素養。

3.台達電子文教基金會《環境即能源教育》

A.與偏鄉小學服務學習計畫結合

1. 以學生為中心，培養參與、思辨、負責、尊重等世界公民素養

 1.交流，敲開外交之門──「競賽型」的國際交流活動

 2.壯遊，延展孩子的生命版圖──主題性的國際教育旅行

3.為共同的地球村發聲──國際公共的議題的對話與參與

 4.國際志工，向世界服務學習──以關懷為向度的國際交流

5.閱讀台灣，華文發光─華語文地區學子的「在地」文化體驗

三、提升國際教育的效益及效能：已『閱讀、思考、表達』為核心價值
 1.世界之窗：國際教育論壇【我見我聞。我思。】

2.新世紀公民論壇：朝會創新模式

3.明道文藝教育旅行專欄：成果彙整

 四、以厚實的人文教育基礎，建構獨步全球的中學生華語文閱讀與寫作平台

 1.全球華文學生文學獎：以有三十年歷史的全國學生文學獎為基礎，向下紮根，鼓勵中

學生創作，擴大視野，邀請全球華文子弟參與。

 2.全球華文學生共筆計畫：以明道文藝為平台，邀全球華文學生就一個主題書寫各自的

 觀點。

 3.從＂閱讀台灣＂到＂閱讀北京＂文化現場及文化創意策略聯盟



由下而上推動學校本為國際教育

1.以縣市教育局為火車頭

2.國小、國中、高中並重

3.明道的角色：

◎教育部指定領導學校

◎受邀擔任五都中小學國際教育研習講師

◎台中市國際教育任務學校業務推動顧問

由上而下推動國際教育支援計畫

1. 以教育部為火車頭
2. 明道的角色：

◎100年及101年受邀擔任工作小組

◎負責宣傳任務

◎協助文宣品編輯

◎受邀加入國際教育人才資源網

明道中學正在推動的國際教育模式

1. 以策略聯盟模式，大手牽小手一起參與國際NGO組織相關活動：如世界童軍大露營、ENO
2. 以深厚的文化基礎推動華語文地區中學生精英交流計畫：北京四中、復旦附中、萊佛士中學…
3. 以全球議題及國際志工服務學習為標地的永續性國際教育計畫

4. 看見童軍教育與國際教育協同的未來性

1.群體教育 2.中華文化大使 3.環境永續教育 4.國際志工服務學習 5.新世紀公民素養教育

國際教育黃金十年

 教育部國際文教處100年起推動**中小學國際教育白皮書**