

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」

106 年度 SIEP 計畫實施成果報告

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

學校名稱	臺中市私立明道高級中學			
學校代號	061313			
學校地址	台中市烏日區中山路一段 497 號			
學校類別	☐ 國立 ☒ 教育部所屬私立 ☐ 直轄市立 ☐ 直轄市私立 ☐ 縣(市)立 ☐ 縣(市)私立			
學校層級	☒ 高中 ☒ 高職 ☒ 國中 ☐ 國小			
行政區域	台中市			
學校規模	全校班級數	149	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	7620		
	全校教師數	328	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
申 辦 計 畫 類 別 項 目	計畫名稱		計畫類別	計畫項目
	1.守護環境-峇里島國際志工服務學習		國際交流	本國學校、師生出訪活動
	2.			
	3.			
	4.			
聯 絡 人	姓 名	林雯琪	電 話	04-23341390
	行動電話	0935-703507	E-mail	linwc@ms.mingdao.edu.tw

叁、辦理計畫一覽表

計畫 編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與 計畫人數			計畫申 請教育 部補助 經費
				教師 人數	學生 人數	弱勢 學生 人數	
1	守護環境 峇里島國際志工服務學習	國際交流	本國學校、師 生出訪活動	男:0 女:2	男:18 女:13	男:1 女:1	302,000 元
2							
3							
4							

肆、經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別： ☐ 課程發展與教學 ☒ 國際交流 ☐ 教師專業成長 ☐ 學校國際化					
SIEP 計畫名稱：					
進 度			經 費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
學生機票費	106/7/31	100%	104,000	100%	
弱勢學生團費	106/7/31	100%	140,000	100%	
教師機票費	106/7/31	100%	8,000	100%	
內聘講師	106/7/31	100%	24,000	100%	
外聘講師	106/7/31	100%	16,000	100%	
成果手冊製作 印刷費	106/12/31	100%	4,000	100%	
雜支	106/12/31	100%	6,000	100%	
平均執行進度 100%			經費執行率 100%		

伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：☐課程發展與教學 ☒國際交流 ☐教師專業成長 ☐學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	2 個	2 個
2.國際素養	2 個	2 個
3.全球競合力	2 個	2 個
4.全球責任感	2 個	2 個
共計	8 個	2 個
本年度增減情形	本年度－上年度=0 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前 (105 年度) 評估分數		實施後 (106 年度) 評估分數		未達成 說明
			分數	與目標 之差異	分數	與目標 之差異	
1. 國家認同	1. 深入了解自我文化的特質						
	2. 認識臺灣特殊的歷史定位						
	3. 體認國家在國際社會的特殊處境	認知 1-3-1 能收集資料並分析國家的組成目的。	4	1	5	0	
		情意 1-3-2 能經由小組討論說明今昔中華民國及亞洲世界的互動關係。	4	1	5	0	
		技能 1-3-3 能舉出兩個國際間因利益競爭造成衝突	4	1	5	0	

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前 (105 年度) 評估分數		實施後 (106 年度) 評估分數		未達成 說明
			分數	與目標 之差異	分數	與目標 之差異	
		突、對立與 結盟的例 子，並提出 個人見 解。					
	4.正視自己對 國家的責任	認知： 1-4-1 能收 集資料並 分析國家 的現況及 競爭力。	4	1	5	0	
		情意： 1-4-2 經由 小組討論 探討個人 對未來國 家發展有 何預期。	4	1	5	0	
		技能 (行 動)： 1-4-3 能列 舉出 5 個 個人可以 對國家發 展之處。	4	1	5	0	
	平均分數						
2. 國際素養	1.理解不同文 化						
	2.尊重不同文 化						
	3.欣賞不同文 化						
	4.接觸並認識 國際及全球 議題	認知 2-4-1 能運用電 腦網路， 蒐集資訊， 整理近十 年來重要 國際議題。	4	1	5	0	
		情意 2-4-2 能經由小 組討論一 個重要國 際議題， 並說明該 議題與國 家的相關 性。	4	1	5	0	
		技能 2-4-3 能經由議 題辯論學 習多元的 觀點，與他	4	1	4	1	學生先備 知識有一 部分同學 無法有效

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前 (105 年度) 評估分數		實施後 (106 年度) 評估分數		未達成 說明
			分數	與目標 之差異	分數	與目標 之差異	
		人進行理性辨證，並歸納出應略。					歸因提出具體策略。
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧	認知 2-5-1 能運用電腦網路，蒐集資訊，整理當地文化特色及風土民情。	4	1	5	0	
		情意 2-5-2 能經由小組討論一個當地的與台灣的不一樣，並說明如何入境入俗。	4	1	5	0	
		技能 2-5-3 能經由議題辯論學習多元觀點，與他人進行理性辨證，並歸納出應略。	4	1	4	1	學生先備知識有限，無法提出歸因具體策略。
	平均分數						
3. 全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	認知 3-1-1 能透過資料閱讀分析國際衝突和原作的提出增進合作和突的途徑。	4	1	5	0	
		情意 3-1-2 能經由小組合作收年全和人的新簡重聞，提出並分	4	1	5	0	

目標	重點推動指標	操作型定義 (請填寫文字)	實施前 (105 年度) 評估分數		實施後 (106 年度) 評估分數		未達成說明
			分數	與目標之差異	分數	與目標之差異	
		心得。					
		技能 3-1-3 能舉出三面全球關心與關切(如飢餓、犯罪、基本人權、經貿科技等)，果具提出具體方案。	4	1	5	0	
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能						
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	認知 3-3-1 藉由閱讀了文環境提模 藉及討論當地環境，並行作合式。	4	1	4	1	時間不足，對當地文化環境觀察很難深入，無法具體模作未來透過傳承先備經驗完成任務。
		情意 3-3-2 能收集並分享國際的成功例。	4	1	5	0	
		技能 3-3-3 能列舉 3 項國際比賽或計畫，並介紹內容。	4	1	5	0	
	平均分數						
4. 全球	1.認識及尊重不同族群的異質文化						

目標	重點推動指標	操作型定義 (請填寫文字)	實施前 (105 年度) 評估分數		實施後 (106 年度) 評估分數		未達成說明
			分數	與目標之差異	分數	與目標之差異	
責任感	2.強調人權與永續觀念	認知 4-2-1 能經由資料收集，瞭解當地族群與環境問題。	4	1	5	0	
		情意 4-2-2 藉由資料分析說明尊重族群及環境的重要。	4	1	5	0	
		技能 4-2-3 能運用團隊合作的力量，認識不與環境共生。	4	1	5	0	
	3.體認世界和平的價值						
	4.重視全球環境生態的相互依存性						
	5.從日常生活中養成生命共同體的觀念	認知：4-5-1 學生能了解全球合作之義例。	4	1	5	0	
		情意：4-5-2 學生能從日常生活中培養對環境保護及尊重。	4	1	5	0	
		技能 (行動)：4-5-3 學生能說出外來文化如何影響本國文化。	4	1	5	0	
	平均分數						

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

- 2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標分數為學校自行設定之預定達成指標值 S，故以評估分數－達成目標分數，則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5、達成目標分數為 5，則「與目標之差異」應為 $3.5 - 5 = -1.5$ 。

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習	自 2010 年起，每年校慶前後及期末進行，以班級為單位做整體規劃，進入課堂共同學習。引導參與交流的學生對不同領域之人事物能有開放、理解、接納與學習的態度。	◎學校主辦單位主管及負責同仁、班級導師等 3~4 人各司其職進行活動前連繫及準備。 ◎於活動前 120 天進行相關行前課程及交流。 ◎每年約 130 人，時間約 2~7 天。 ◎交流學校有北京四中、上海復旦附中、新加坡萊佛士書院、萊佛士女中、南僑中學及馬來西亞芙蓉中學、永平中學等校。 ◎每年固定進行互訪，團隊規模約在 30~60 人之間。
	(二)本國學校、師生出訪活動	自 2008 年起，每年規劃主題式的教育旅行，根據不同部別不同年級學生規劃特色行程，訴求清楚，定位明確，使學生具有宏觀視野。實施時間主要在暑假及寒假。其中，6~15 天的教育旅行主要在亞洲及紐澳，進行生態、文化或時尚藝術等課程。讓學生做中學，建立新的學習思維。20 天以上的教育旅行主要在歐美，包括主題式科學營，或者進入當地專業機構與國際學伴一同上課，藉由共同的第二外語學習經驗，完成學習交流並推動多元文化體驗學習的概念。	◎每年各主辦單位動員 2~3 位同仁依學校行事曆規劃該年度各個教育旅行計畫及相關期程，並於活動前 180 天提出。 ◎總務處等相關單位負責同仁根據需求邀約 3~4 個廠商進行簡報及議價程序。 ◎各主辦單位於活動前 120 天進行學生招募、聘請領隊老師及相關行前課程。 ◎參與師生人數逐年遞增，2015 年參與學生共計 841 人次，2016 年 950 人次，2017 預計有 1036 人次。 ◎其中 130 人長達 20 天，與學伴及接待家庭共同生活。 ◎教育旅行地區包括澳洲、紐西蘭、英國、美國、新加坡、中國大陸、日本。固定交流之學校約 6~7 所。
	(三)參與國際網路交流計畫	無	無

	(四)參與國際會議或競賽	自 2009 年起，每年根據活動性質及條件徵求有意願的同學參加甄選，並給予行前培訓，紐倫堡發明展則由創造發明社同學參加。 發揮學生個別專長，培養學生關心國際議題、分析與解決問題的能力，並具團隊合作精神。	◎2016 馬來西亞 ITEX 國際發明展八件作品再度全壘打獲三金二銀三銅，其中國一生首度參展即摘下銀牌。 ◎2016 國際部學生鄧立維於日本發明展獲生平第十面金，獲邀參加「第三屆諾貝爾獎獲得者醫學峰會，9/2 與來自美、英、德及以色列的六位諾貝爾獎得主同台，共同討論全球化的創意發明新潮流。 ◎2016 餐飲科黃威智同學，日前遠征法國波爾多，於「第 9 屆國際展能節職業技能競賽」，代表台灣摘下金牌。 ◎2017/3/25 明學生團隊參加 NASA 太空殖民計畫競賽蟬聯全球第二。 ◎2017/5/11-5/13 馬來西亞 ITEX 國際發明展獲 3 銀 1 銅 3 特別獎。 ◎2017/7/14-16 學生與 6 所台灣學校學生隊參加「2017 年機器人科技挑戰國際邀請賽」獲團體組冠軍、團體組織獎及創意啟發獎亞軍。 ◎2017/8/4-8/6 日本真夏設計發明展 明道學生全壘打摘 1 金 1 銀 2 特別獎。 ◎2017/9/24-9/25 韓國 WACS 國際餐飲大賽 明道中學 16 歲王奕鈞翻糖蛋糕組摘金 成大賽歷屆最年輕金牌得主。 ◎2017 第 44 屆國際技能競賽，楊詠淇勇奪餐飲服務類銀牌。 ◎2017 iGEM 國際基因工程生物競賽 明道中學團隊以「會吃糖的益生菌」奪「金牌」與「大會特別獎」
--	---------------------	---	---

	(五)外國學生來臺 服務學習活動	無	無
	(六)其他	無	無

備註：請將今年的執行情形依據補助的計畫類別簡要條列填寫。

陸、計畫執行成果與改善

一、計畫執行後之產出與效益

效益	1.合作學習：與當地學伴合作完成志工美學計畫，從中培養學員對自我責任的覺知，也體會團隊合作的重要。 2.互惠互利：藉由服務學習機會，累積國際志工經驗，並分享台灣的經驗，體認國家認同的重要，達到互相交流、溝通、成長的目的。 3.文化理解：學習當地文化，內容包含多元族群、年齡、性別、能力等，以發揮多元智慧，藉以提升跨文化溝通的知識與技巧。 4.學習本位：服務與學習必須相互連結，設定學習目標，透過服務經驗反思，達成學習目標。從日常生活中與學伴密切合作，藉以養成生命共同體的概念。 5.學以致用：藉由服務將學校所學之專業知識與技能，透過課程活動傳達給當地學生，使團員專業長才得以展現，達到學以致用之目的。 6.深度交流：藉由與夥伴學校攜手合作，讓學生從跨文化比較中體驗自己文化的可貴，進而從反思中深切體認國家處境與國際競合的意義。 7.以自然為師：從當地自然生態探索體驗中了解環境永續的重要。
有效策略	1.為達成合作學習、文化理解及深度交流等目標，於行前安排星宿課程、環境保育課程，今年更以「畫我家鄉」為主軸，邀請當地孩童與明道學生共同進行美術創作，行前學生接受美術老師專業指導並參與課程，此次藉由主題式任務引導學生群體合作並完成特色作品，作品在十月份「大師在明道藝文流域整合計畫」於明道中學校園展，除了帶動全校國際視野，也分享給前來觀展的社區及台中彰化地區策略聯盟中小學。 2.為擴展本活動的學習效益，學生回國後於11月份世界之窗活動期間進行多元發表，第一階段將心得及照片輸出海報展出，第二階段進行午間論壇—PechaKucha，將所見、所思、所聞濃縮成20張投影片，每張20秒，在6分40秒的時間內，帶著聽眾完成一趟志工服務學習之旅。透過分享活動將服務學習的核心意義推廣予更多青年學子，讓更多學生願意打破地域疆界，傾聽弱勢地區的需要，在付出中學習與成長，並在需要中看見責任，當天總計118人參與論壇分享。 3.為強化經驗傳承落實學校國際教育本位計畫目標，107學年度新團隊招募及組成後將分別依主題安排不同場次的經驗傳承，以利來年計畫運行。

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納本年度 SIEP 計畫在實現學校國際教育目標方面之有效策略。

二、未達成目標之原因分析與改善策略

未達成目標	1. 等待海龜上岸除了與潮汐相關，也與周邊環境有關，因此無法保證每晚一定可等到海龜上岸，此行學生僅一晚等到海龜，但同時這也凸顯生態破壞日益嚴重，領隊老師藉機引導學生省思環境保育重要性。 2. 當地孩童英文程度不一，學生備課時需耗費較大心力。 3. 時間有限，對文化及環境的觀察不夠深入。
-------	---

之 原 因	
改 善 策 略	1. 根據潮汐安排教育旅行時間，讓學生可於每晚淨灘後觀察記錄海龜上岸產卵難得生態景象，於行前進行相關課程，對於環境保育及海龜生態有更進一步了解。 2. 提早確認進班年級並以繪本作為主要教材，透過圖像教學讓低年級孩童更能參與其中。 3. 透過學長姐經驗傳承及行前課程加強先備知識，同時所小範圍以任務分組的方式進行主題式環境及文化踏察，逐年完成任務。

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

三、辦理特色

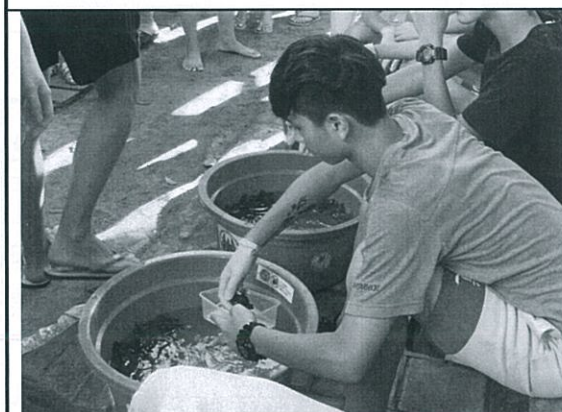
辦 理 特 色	1. 以服務為本位：參與志工活動所帶來的經驗極具價值，能讓孩子的生活更豐富，更有世界觀，從服務中找到自我認同的價值。 2. 目標明確：協助 SekolahDasar5 Primary School 完成校園美化、完成操場地板粉刷、牆面彩繪。陪伴當地學童，進行基礎中英語教學及團康活動，提供更多資源與刺激，建立自信心。 3. 學以致用：藉由服務將學校所學之專業知識與技能，透過課程活動傳達給當地學生，使團員專業長才得以展現，達到學以致用之目的。 4. 跨校合作：與夥伴學校學生利用在地元素共同創作，合力執行「畫我家鄉」志工美學計畫。 5. 體驗多元文化：學習當地文化，內容包含多元族群、能力及環境特質，引導學生發揮智慧、在多元情境下學習成長。
活動成果網址： https://ppt.cc/fn7JYx	
	
行前課程-峇里島星宿介紹	保育課程-海龜野放說明及保育課程



藝文流域整合計畫-畫我家鄉彩繪活動



志工服務-Sekolah Dasar 5 Primary School 操場
粉刷



志工服務-野放及認領小海龜



世界之窗午間論壇分享，共 118 人到場聆聽。

備註：「花絮剪影」最多 6 張照片及說明。

填表人(簽章)：

國際發展組 黃思芸

1/31

主任(簽章)：

文化創意處 林雯琪

1/31

校長(簽章)：

校長汪大久

柒、附錄

四、檢附「交流經驗分享」表件

[首頁](#) | [意見信箱](#) | [使用權說明](#) | [網站地圖](#) | [English](#)



中小學國際教育資訊網

International Education for Primary & Secondary Schools



課程發展與教學



國際交流



教師專業成長



學校國際化





教育/行政機關 登入專區

歡迎：**臺中市私立明道高中**
黃思慧

行政機關專區 **登出**

- 學校基本資料
- 四軌執行成效填報說明
- 普查填報專區
- 海內外交流活動通報系統
- SIEP申請專區
- SIEP計畫填報專區
- 上傳資源分享專區

行政機關專區

依年度分類: [全部顯示](#)

[交流經驗分享\(中文空白文件\)下載](#) [交流經驗分享\(英文空白文件\)下載](#)

[交流經驗分享](#) [新增](#)

NO	計畫名稱	姓名	國籍	計畫日期	學校名稱	狀態	操作
1	守護環境-峇里島國際志工服務學習 刪除	曾郁芮	台灣	2017-07-08	臺中市私立明道高中	送審	
2	愛在非洲-國際志工服務學習 刪除	黃子嫣	臺灣	2016-07-02	臺中市私立明道高中	送審	

共2筆 | [顯示 第1至2筆](#)

SIEP 推動模式分享

主旨：一切都是課程

-推動以國際交流為主軸的四軌合一國際教育實務

內容：

1. 邀請對的人做對的事，形成學校國際教育策略

搭配教育部高中優質化第三期程計畫，成立國際教育教師專業社群，邀請國英社會及高職各專業類科老師共同共讀國際教育白皮書，並達成推動學校本位國際教育的共識與使命。鼓勵各部別及各學科發展以特色課程為核心的國際交流方案，並形塑學校國際化氛圍。

2. 確立組織分工及國際教育運作模式，持續與國際進行交流與對話

3. 建置協作平台及雲端資料庫-提供走動學習教案分享

4. 落實資源整合與分享

A. 善用企業資源，讓中學生透過系列活動，涵養文化內涵，並引領中學生提高眼界，做一個具有國際觀的世界公民。

B. 活動融入課程，引導學生從歷史的縱面及文化地景的橫面著眼，培養跨文化比較的觀點及全球思維。

C. 藉由有目標、有設計的課程，引導中學從欣賞的角度出發，激發學習潛能，培養學生對事物的分析力、批判力、思考力、創造力及對生命正向的思考。

5. 推動「發展全校國際視野」中長程計畫，以學生為中心，延續學校本位國際教育五大向度，培養中學生參與、思辨、負責、尊重等世界公民素養。

6. 以『閱讀、思考、表達』為核心價值，提升國際教育的效益及效能，達到學校國際化第一階段的目標。

A. 利用午間推動「世界之窗：國際教育論壇」，鼓勵參與國際教育的學生團隊以【我見。我聞。我思。】為題分享學習心得與經驗。

B. 利用每周二朝會時間推動「新世紀公民論壇」，鼓勵學生蒐集全球性公共議題，具體實踐『閱讀、思考、表達』多元學習目標。

C. 於明道文藝開闢教育旅行專欄：彙整全校國際教育活動成果