

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP

計畫實施成果報告填報說明

- 一、本報告共分為「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」、「學校本位國際教育(SIEP)申請表(合辦學校)」、「辦理計畫一覽表」、「經費與進度執行情形」、「學校實施SIEP目標達成情形檢核」、「計畫執行成果與改善」及附錄等七項，其中包括計畫基礎資料、經費與進度執行情形、質性與量化的執行成果，以及實踐差異評鑑(SPD)精神進行SIEP計畫執行前後之差異比較，依此具體歸納可行策略及須改善事項，**同時檢附相關上傳資料(含自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享、交流經驗分享)等。**
- 二、除「肆、經費與進度執行情形」、「伍、學校實施SIEP目標達成情形檢核」二部份必須依據SIEP計畫類別分別填報，其餘均為一校（同一層級）填寫一份報告表。
- 三、附錄之部分，請分別附上自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享及交流經驗分享之**網路上傳成功之畫面。**
- 四、若學校設有跨不同層級之部別者，請依層級之不同分別填寫，如完全中學，則高中、國中皆應分別填報。
- 五、接受教育部中小學國際教育SIEP計畫補助之學校應於辦理活動結束1個月內至中小學國際教育資訊網站填報執行成果報告，線上印出成果報告表冊並經核章後，連同「教育部經費收支結算表」函送主管教育行政機關辦理結報，非教育部主管之學校應連同該主管教育行政機關要求之相關核結報表函送其主管教育行政機關，再由該主管教育行政機關連同「教育部經費收支結算表」函送教育部辦理結報。
- 六、填報注意事項：實施之成果報告，請上網下載檔案以word檔格式進行填報。

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP

計畫實施成果報告

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

學校名稱	台中市私立明道高級中學				
學校代號	061313				
學校地址	台中市烏日區中山路一段 497 號				
學校類別	☐ 國立 ☒ 教育部所屬私立 ☐ 直轄市立 ☐ 直轄市私立 ☐ 縣(市)立 ☐ 縣(市)私立 (下拉選單勾選)				
學校層級	☒ 高中 ☒ 高職 ☒ 國中 ☐ 國小(下拉選單勾選)				
行政區域	台中市				
學校規模	全校班級數	159	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數		
	全校學生數	7610			
	全校教師數	324	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)		
申辦計畫類別項目	計畫名稱		計畫類別	計畫項目	
	1.國際 ENO 及 MDMUN 發展計畫		學校國際化	學習國際化	
	2.愛在坦尚尼亞國際志工服務學習計畫		國際交流	本國學校、師生出訪活動	
	3.				
	4.				
聯絡人	姓 名	林雯琪		電 話	04-2334-1390
	行動電話	0935-703507		E-mail	linwenchi85@gmail.com

貳、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(合辦學校)

學校名稱	台中市私立明道高級中學			
學校代號	061313			
學校地址	台中市烏日區中山路一段 497 號			
學校類別	☐ 國立 ☒ 教育部所屬私立 ☐ 直轄市立 ☐ 直轄市私立 ☐ 縣(市)立 ☐ 縣(市)私立 (下拉選單勾選)			
學校層級	☒ 高中 ☒ 高職 ☒ 國中 ☐ 國小(下拉選單勾選)			
行政區域	台中市			
學校規模	全校班級數	159	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	7610		
	全校教師數	324	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
申辦類別項目	計畫名稱		計畫類別	計畫項目
	1.國際 ENO 及 MDMUN 發展計畫		學校國際化	學習國際化
	2.愛在坦尚尼亞國際志工服務學習計畫		國際交流	本國學校、師生出訪活動
	3.			
	4.			
聯絡人	姓名	林雯琪	電話	04-2334-1390
	行動電話	0935-703507	E-mail	linwenchi85@gmail.com

叁、辦理計畫一覽表

計畫 編號	計畫名稱	計畫類別 (下拉選單)	計畫項目 (下拉選單)	參與 計畫人數			計畫申 請教育 部補助 經費
				教師 人數	學生 人數	弱勢 學生 人數	
1	國際 ENO 及 MDMUN 發展 計畫	學校國際化	學習國際化	男:3 女:2	300 人	20 人	151,580
2	愛在坦尚尼亞國際志工服務 學習計畫	國際交流	本國學校、師 生出訪活動	男:1 女:1	24 人	1 人	475,098
3							
4							

肆、經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別： ☐ 課程發展與教學 ☒ 國際交流 ☐ 教師專業成長 ☐ 學校國際化					
SIEP 計畫名稱： 愛在坦尚尼亞國際志工服務學習計畫					
進 度			經 費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
學生機票費	20140901	100%	345,000	100%	
弱勢學生活動費	20140901	100%	130,000	100%	
雜支	20140901	100%	98	100%	
		100%		100%	
		100%		100%	
平均執行進度 100 %			經費執行率 100 %		

伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：☐課程發展與教學 ☒國際交流 ☐教師專業成長☐學校國際化

SIEP 計畫名稱：愛在坦尚尼亞國際志工服務學習計畫

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	2 個	1 個
2.國際素養	1 個	2 個
3.全球競合力	2 個	1 個
4.全球責任感	1 個	2 個
共計	6 個	6 個
本年度增減情形	本年度－上年度＝ 0 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義(請填寫文字)	實施前 (102 年度) 評估分數						實施後 (103 年度) 評估分數						與目標之差異	未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異		
1. 國家認同	1-4.正視自己對國家的責任	認知 1-4-1 能收集資料並分析個人與國家的關係				▲		5-4=1				▲		5-4=1		已達成
		情意 1-4-2 能經由小組討論說明今昔中華民國與全世界各國的互動關係及所面臨的危機。				▲		5-4=1				▲		5-4=1		已達成
		技能 1-4-3 能處出二個個人對國家應負擔的義務				▲		5-4=1				▲		5-4=1		已達成
	平均分數					4						4				

目標	重點推動指標	操作型定義(請填寫文字)	實施前(102年度)評估分數					實施後(103年度)評估分數					未達成說明		
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4		5	與目標之差異
2. 國際素養	2-3.欣賞不同文化	認知 2-3-1 能於參訪交流時，清楚分辨3種以上不同於我國之非洲文化特色(如婚禮、宗教儀式、飲食習慣等)。				▲		5-4=1				▲		5-4=1	已達成
		情意 2-3-2 能於參訪交流時、欣賞非洲文化特色並與他人分享。				▲		5-4=1				▲		5-4=1	已達成
		技能 2-3-3 能利用野外求生及手工藝活動所學，在成果展中與同儕分享。				▲		5-4=1				▲		5-4=1	
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧	認知 2-5-1 能運用電腦網路、蒐集資訊，整理當地文化特色及風土民情。			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成
		情意 2-5-2 能經由小組討論簡報一個當地與台灣不一樣的價值觀，並說明如何入境問俗。			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成
		技能 2-5-3 能經由議題辯論學習多元的觀點，與他人進行理性辯證，並歸納出具體因應策略			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成
	平均分數				3							4			
3. 全球競合力	3-3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	認知 3-3-1 藉由閱讀及討論了解當地文化及環境特質，並提出可行的合作模式。			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成
		情意 3-3-2			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成

目標	重點推動指標	操作型定義(請填寫文字)	實施前 (102 年度) 評估分數						實施後 (103 年度) 評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		能收集資料並分享國際合作的成功案例。													
		技能 3-3-3 能列舉 3 項國際性比賽或合作計畫，並簡單介紹相關內容。			▲			5-3=2				▲		5-4=1	已達成
	平均分數				3							4			已達成
4. 全球責任感	4-2.強調人權與永續觀念	認知 4-2-1 能經由資料收集，了解當地族群與環境問題。				▲		5-4=1				▲		5-4=1	已達成
		情意 4-1-2 藉由資料分析說明族群尊重及環境保護的重要				▲		5-4=1				▲		5-4=1	已達成
		技能 4-1-3 能運用團隊合作的力量，認識及尊重不同族群與環境生態。				▲		5-4=1				▲		5-4=1	已達成
	4-5.從日常生活中養成生命共同體的概念	認知 4-5-1 能經由小組討論舉出三個國際事例，說明何謂生命共同體。				▲		5-3=2				▲		5-4=1	已達成
		情意 4-5-2 能藉由資料閱讀了解並介紹三個事例，說明人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的腳色與機會。				▲		5-3=2				▲		5-4=1	已達成
		技能 4-5-3 能運用團隊合作的力量，針對近十年來一個重要的國際議題，具體分析正反認知及作為下的不同影響，以印證生命共同體的				▲		5-3=2				▲		5-4=1	已達成

目標	重點推動指標	操作型定義(請填寫文字)	實施前(102年度)評估分數						實施後(103年度)評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		重要性。													
	平均分數					4						4			

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習	1.	
		2. 103.09.17-103.09.24 新加坡萊佛士中學來訪進行領導知能及自然人文參訪之旅，課程內容含多元閱讀與水準思考、科學探索課程、生態、傳統工藝之美、社會關懷、生活探索課程。	2 位領隊老師、13 位學生，由 35 位明道學生擔任接待志工
		3. 103.11.09-11.18 新加坡南僑中學多元學習及文化體驗之旅，到校進行多元學習及文化體驗，課程內容含多元閱讀與水準思考、生態體驗課程、傳統漆藝之美、生活探索課程、部落原住民文化體驗。	4 位領隊老師、36 位學生
		4. 103.11.20 新加坡萊佛士女中暨聖若瑟書院蒞校參訪，體驗明道特色閱讀課程，利用主題式閱讀體驗與實務演練，從影像到文字用閱讀開啟生命視野。	3 位領隊老師、38 位學生
		101.11.21 新加坡維多利亞學校蒞校參訪，體驗明道特色閱讀課程，利用主題式閱讀體驗與實務演練，從影像到文字用閱讀開啟生命視野。	2 位領隊老師、20 位學生
		101.12.01-101.12.10 華語文地區高中生閱讀台灣深度文化之旅，環島台灣，藉由主題論壇培養青年學子「建立觀點」	北京四中 1 位領隊老師、8 位學生+北京四中房山分校 1 位領隊老師、7 位學生+上海復旦附

		及「論述議題」的能力，引導學員從隊在地文化的認知與認同出發，學習提升人生視野，用一定的高度及格局，面對全球化地必然趨勢，培養世界公民素養，以全球責任及全球競合的胸襟攜手迎向未來，與世界接軌。。	中 1 位領隊老師、15 位學生 + 明道中學 6 位領隊老師、29 位學生
(二)本國學校、師生出訪活動	1. 103.01.24-01.29 國中生新加坡環境與人文學習之旅一國一、國二共 45 位學生至新加坡萊佛士女中、南僑中學進行到校交流。		3 位領隊、46 位學生
	2. 103.03.30-04.06-高中生新加坡主題式深度交流計畫，前往新加坡萊佛士中學和當地學生交流，依該校教學特色安排同學及老師於課堂參與校際交流學習，並針對領導知能、全球議題、跨文化比較等主題進行深度討論。		2 位領隊老師、20 位學生
	3. 103.03.29-04.04---北京國際教育旅行綜合團前往北京四中交流參訪北京四中是大陸著名的中學，大部份畢業生均升入北大或清華大學，學生表現極佳，每年國際奧林匹克數理競賽總是常勝軍。十年來本校每年都組成遊學團至北京四中參訪，獲得很好的迴響，大部份同學都認為可以學習到四中同學自學自律的精神，對我們同學有相當的鼓勵作用。藉此參訪活動可擴展學生國際視野，並激發更強的學習動機及更遠大的人生志向。		2 位領隊老師、39 位學生
	4. 103.04.02-04.06 綜高部電子群現代與未來科技動畫實習國際教育至日本電子專門學校進行交流參訪。		2 位領隊老師、29 位學生
	5. 103.05.14-05.17 綜高部觀光群學生至香港、澳門行港澳四天三夜海外參訪暨領隊實務國際教育旅行		2 位領隊老師、33 位學生
	6. 103.06.10-07.06 國三學生澳洲昆士蘭州教育部國際菁英學生領導統御暨學校體驗計畫，昆士蘭州政府為培育新世紀領導統御人才與潛能開發訓練中心，特別設計專業課程，提供學校多元學習方案，透過浸潤於全英文環境的澳洲政府公立學校上課，從正規的學校教育與實際的日常生活中加強聽力與口語訓練，培養英語思考邏輯的概念。澳洲學校提供一對一的學伴，除混班上課以		4 位領隊老師、64 位學生

	外，也融入澳洲傳統家庭生活，培養獨立自主生活能力，學習分享與共有的相處精神，進而鍛鍊領導統御與領袖特質。	
	7. 103.06.22-07.09 國三直升班學生至泰國北部進行志工服務。	5 位領隊老師、65 位學生
	8. 103.07.03-07.15 高一、綜一學生馬來西亞生態環境與多元文化及服務體驗，服務地點包含馬來西亞芙蓉中華中學、中華小學、培華小學，透過更多的牽線與交流，讓台灣到馬來西亞的志工團隊能夠串連起來，發揮更大的力量。也希望在服務過後，可以繼續在這個議題上多交流，推出一個更全面的志工服務計畫。	2 位領隊老師、36 位學生
	9. 103.06.29-07.19 高一、高二學生英國國際教育旅行，透過語言課程和文化課程，讓學生到英國體會此歷史悠久的優雅文化。	2 位領隊老師、42 位學生
	10. 103.06.29-07.11 國一、國二學生加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學(UBC)菁英領袖訓練營暨洛磯山脈生態教育旅行，參與英屬哥倫比亞大學運動與娛樂中心主辦並由語言中心提供師資的暑期國際遊學課程，與來自不同國家學生共同參與，透過英語學習與活動交流，結交國際友人，開拓國內學生之國際視野。	3 位領隊老師、45 位學生
	11. 103.06.30-07.18 直升班、高一學生前往坦尚尼亞進行國際志工服務學習。	2 位領隊老師、24 位學生
	12. 103.07.06-07.26 芝加哥伊利諾理工大學科學營暨美東教育旅行，由 IIT 科學與數學教育研究所為明道學生量身打造規劃，提供探究式課程及活動，由實驗、動手作、分組合作學習等，激發孩子們的思考力及創造能力。課程內容以一般探索活動 (General Exploratory Activities)、小組訓練活動 (Group Training Activities) 以及個人與小組實際問題探究 (Individual and Small-group Investigation of Real Problems) 等創造性學習的情境設計，讓孩子充分建構多元智力。	2 位領隊老師、28 位學生
	13. 103.07.13-07.29 澳洲國際菁英學生學習體驗之旅(商管群)，至澳洲昆士蘭州布里斯本南大都會科技學院 MSIT 教	18 位領隊老師、1 位學生

		育實習，運用澳洲黃金海岸地區龐大餐飲旅相關產業的資源，與技術學院餐飲教育課程為主軸，規劃產學合一的理論與實習結合課程。	
--	--	---	--

	14.103.07.13-07.17 綜高部設計群學生參與日本金澤精緻傳統工藝手作技能實習，體驗傳統工藝之美	38 位領隊老師、2 位學生
	15.103.10.21-10.29 高二 02、03 學生北京國際教育旅行參訪北京四中並進校交流，北京四中是大陸著名的中學，大部份畢業生均升入北大或清華大學，學生表現極佳，每年國際奧林匹克數理競賽總是常勝軍。十年來本校每年都組成遊學團至北京四中參訪，獲得很好的迴響，大部份同學都認為可以學習到四中同學自學自律的精神，對我們同學有相當的鼓勵作用。藉此參訪活動可擴展學生國際視野，並激發更強的學習動機及更遠大的人生志向。	2 位領隊老師、42 位學生 x2 班
	16.103.10.19-10.26 高二 1 上蘇杭國際教育旅行參訪復旦附中並進校交流，因上海蘇州杭州是人文薈萃的地方，上海復旦附中學生表現非常傑出，很高比例升入北大、清華及國家級重點大學，適合語文組同學參訪學習。相信大陸名校學生優異的表現，以及江南之人文將有助於我們同學有更高的眼界，使之有更強的學習動機及更偉大的志向。	2 位領隊老師、42 位學生
(三)參與國際網路交流計畫		
(四)參與國際會議或競賽		
(五)外國學生來臺服務學習活動		
(六)其他		

陸、計畫執行成果與改善

一、計畫執行後之產出與效益

效益	1. 經過具體而周詳的活動規劃，讓參與的學員以行動力展現高度的人文關懷，是真正與在地文化連結的服務學習與體驗活動。 2. 藉由這項活動為非洲地區學校的孩子們進行一些教學與閱讀活動。 3. 培養學生志願服務的精神及行動力，增加學生國際合作能力。 4. 因應國際化趨勢，以跨文化的比較，使學生與校園 PLC 團隊更具世界觀。 5. 藉由實務經驗，獨立負責，並提升學生的學習成就感。 6. 從提升學生關懷自然環境與人文發展的動機中培養國際競合及全球生命共同體的概念。 7. 藉由弱勢族群及生態環境的關懷行動，激發學生對國際人權議題及環境保護的關注。 8. 藉此讓明道學生因為參與國際志工服務，讓個人的生活更豐富，更有世界觀，從服務中找到自我認同的價值，對於孩子這一輩子的發展影響深遠！ 9. 以做中學集團隊合作等模式培養學生志願服務的精神及行動力。
有效策略	1. 協同合作教學與課輔活動：陪伴當地學童，進行中文教學、伴讀、科學童玩製作、團康活動等，提供學童更多的學習資源與刺激，建立其自信心。 2. 互惠互利：藉由服務學習機會，累積國際志工經驗，並分享台灣的經驗，達到互相交流、溝通、成長的目的。 3. 多元主義：學習當地文化，內容包含多元族群、年齡、性別、能力等，以發揮多元智慧。 4. 學習本位：服務與學習必須相互連結，設定學習目標，透過服務經驗反思，達成學習目標。 5. 學以致用：藉由服務將學校所學之專業知識與技能，透過課程活動傳達給當地學生，使團員專業長才得以展現，達到學以致用之目的。 觀摩交流：藉由研習活動及服務教學來提升當地教師的教學知能，讓當地老師也可以觀摩台灣志工的教學，來學習另一種教學方式，尋求更好的教學品質。

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納本年度 SIEP 計畫在實現學校國際教育目標方面之有效策略。

二、未達成目標之原因分析與改善策略

未達成目標之原因	無
改善策略	無

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

三、辦理特色

辦理特色

◎緣起與目標

本計畫之宗旨為：「付出溫暖與關懷；體驗生命與愛；尋找意義與價值」。

一、建立服務學習的精神與態度

二、提升同學的世界觀及對世界環境的關心

三、培養同學跨文化比較及尊重多元文化的態度與能力

◎辦理「坦尚尼亞服務學習計畫」的原因

為促進中學生從事志願服務、幫助他人，培養人文關懷之精神，針對坦尚尼亞現況，辦理志工活動，帶入新的刺激與教學協助。藉此也讓明道學生因為參與國際志工服務，讓生活更豐富、視野更開闊、人生更寬廣！

◎課程規劃特色

一、教育志工

1. 為當地學校孩童製作故事書、玩具。
2. 協助當地老師教學、帶領小朋友團康遊戲。
3. 協助整修及佈置教室，讓小朋友們有個完整的教室可以上課。
4. 教導學童在貧脊的土地上種植樹苗，建立種樹護土地的觀念。

二、環境志工

1. 參與當地野生動物保護計畫，學習並了解野生動物保育的重要性。
2. 至偏遠學校及當地社區宣導環境保護概念。
3. 協助當地偏遠學校教室翻修或蓋新學校。
4. 幫忙當地村莊培育小樹及造水渠，保護土地及生態環境。

三、文化體驗與生態觀察

1. 學習當地的手工藝與肯亞母語 Swahili 的基本語文、了解不同文化，
開拓眼界。
2. 培養跨界溝通、團隊建設、高效策劃與執行...等領導及思辨能力。

◎活動行程

2014 坦沙尼亞 志工服務行程

Date	Morning	Afternoon	Night	Accommodation at
6/30(一) Day 1	搭機前往坦沙尼亞			
7/01(二) Day 2	抵達坦沙尼亞。在 Kilimanjaro 國際機場接機。稍後前往 Braeburn Arusha 學校休息準備明天開始的行程。			Braeburn Arusha School
7/02(三) Day 3	說明會講解 Heshima 的工作內容與 Kisongo 村莊的介紹	下午將會分組並且開始工作。傍晚會教學員如何煮傳統馬賽餐點並且和當地社區年齡相近的孩子一同用餐		
7/03(四) Day 4	<u>Heshima 社區服務計畫</u> 今天開始會比較辛苦。這是您協助當地社區的好機會。協助項目有可能是幫新的學校完成一些建設或是廁所等設施，教授英語或是運動或是種樹。你也會學到基本的一些 Swahili 語言並且營火晚會上的一些遊戲跟歌曲		基本史瓦希利語教學	
7/04(五) Day 5			伐木舟建造挑戰	
7/05(六) Day 6			非洲鼓教學	
7/06(日) Day 7	Arusha 小鎮巡禮		自由時間 - 游泳，籃球，撞球，舉重，上網(頻寬很小只能收發郵件)，洗澡等	
7/07(一) Day 8	<u>Heshima 社區服務計畫</u> 繼續為當地的學生與婦女從事社區志工服務		歌唱大賽	
7/08(二) Day 9			基本史瓦希利語教學	
7/09(三) Day 10			營火團體活動遊戲時間	
7/10(四) Day 11			團體活動遊戲時間	

	7/11(五) Day 12		影片欣賞	
	7/12(六) Day 13	Arusha 有熱鬧繁華的市集且也是很多人來做狩獵巡禮的小鎮。早餐後，我們會開車到 Arusha 野餐，並且參觀當地市場來體會了解當地 Swahili 食物與手藝。另外方案也可以去離開 Arusha 去參訪當地的小村莊	整裝待發準備獵遊	
	7/13(日) Day 14	Tarangire 國家公園參訪與獵遊 早餐後，我們會去 Tarangire 國家公園野餐並且開車兜風巡禮。下午時會去營區晚餐並且過夜	營火晚會中，討論與解說野生動物與保護區	Acacia Campsite (Students need to bring sleeping bag)
	7/14(一) Day 15	Ngorongoro 國家公園參訪與獵遊 早餐後，我們會去世界知名的 Ngorongoro 國家公園野餐並從事觀看野生生物與狩獵旅行。稍後，會前往營區晚餐並且過夜		
	7/15(二) Day 16	Manyara 湖 國家公園參訪與獵遊 早餐後，我們會到美麗的 Manyara 湖 國家公園開車巡禮並野餐。稍後會回到 Arusha 和 Braeburn 學校		Braeburn Arusha School
	7/16(三) Day 17	非洲傳統村莊遊覽 最後一天，會去傳統村莊學習了解當地的農作狀況。您在這裡也可以學習到咖啡種植與咖啡豆製作烘焙。	自由時間 - 游泳，籃球，撞球，舉重，上網(頻寬很小只能收發郵件)，洗澡等	
	7/17(四) Day 18	搭機返回台灣		
	7/18(五) Day 19	抵達溫暖的家		

◎志工服務計畫項目

活動計畫 A: 建造/體能相關活動。

Activity A - Students will plaster and paint the textile training center so that disadvantaged women in the area can learn a trade. They will also be involved in building a children's sandpit and play area.

從事替紡織培訓中心上油漆與水泥等建築工作。這樣一來當地弱勢婦女才可以在這個中心學一門手藝。同時，也會協助幫助孩童建造沙坑與遊樂場等等。

活動計畫 B: 教育相關活動。

Activity B - Students will organize a range of exciting activities for the nursery children, aged 2 – 6 years. 替 2-6 歲幼兒組織安排幼兒園課程與活動

活動計畫 C: 和馬賽族女性進行手藝工作。

Activity C - Students will learn the skills of Masai beading before helping to design and make a number of beaded accessories that could complement Heshima's clothing line. They will also make book bags for the nursery children, out of local traditional fabrics.

學習馬賽串珠手藝與設計並且將其縫紉在 Heshima 衣服當邊飾。並會用當地布料製作書包給幼兒園孩童

活動計畫 D: 和當地青少年一起工作。

Activity D - Students will partner with local teens to work on a joint project fusing music and dance from African and Chinese cultures. They will showcase their work at a small 'fashion show' at the end of the project, where photos will be taken to promote the clothes and accessories on the Heshima website.

和當地青少年一起創造出融合非洲與台灣文化的音樂與舞蹈。他們會在最後有一個”時尚秀”表演。這個表演也會來替當地推廣行銷當地服飾。影片與花絮也會放在 Heshima 網站上。

◎詳細計畫安排

Braeburn Arusha School 志工時程計畫詳細安排

	Thurs. 3 rd July	Fri. 4 th July	Sat. 5 th July	Mon. 7 th July	Tues. 8 th July	Wed. 9 th July	Thurs. 10 th July	Fri. 11 th July	Sat. 12 th July
9:00-	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C
10:30	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A
am	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B
10:30-	BREAK 休息								
11:00									
am									
11:00 –	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C	Group 1 – A	Group 1 – B	Group 1 – C
12:30	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A	Group 2 – B	Group 2 – C	Group 2 – A
pm	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B	Group 3 – C	Group 3 – A	Group 3 – B
12:30-	LUNCH 午餐								
13:30									
pm									
14:00 –	Activity D	Activity D	Activity D	Activity D	Activity D	Activity D	Activity D	Activity D	PREPARATION
16:00									
pm									
17:00–	Free time – swimming; basketball; pool; weights; internet; shower etc. 自由時間 – 游泳，籃球，撞球，舉重，上網 (頻寬很小只能收發郵件)，洗澡等								Performance of activity D
18:30									活動計畫 D 表演 演出
pm									
18:30–	DINNER 晚餐								
19:30									
pm									
19:30–	Swahili Basics	Raft Building	Drumming	Karaoke Night	Swahili Basics	Campfire Games	It's a Knockout	Movie at school	Pack and prepare for safari
21:00	基本史瓦希利語	Challenge	workshop	歌唱大賽	基本史瓦希利語	營火團體活動遊	團體活動遊戲時間	影片欣賞	整裝待發準備獵遊
pm	教學	伐木舟建造挑戰	非洲鼓教學		教學	戲時間			
21:00–	SUPPER & FREE TIME 宵夜 & 自由活動時間								
22:00									
pm									

For Activity A (The Building Activity)

Please bring a cap, sun glasses and overalls to protect your clothes. Please pack boots or trainers. The money you have raised for the project will largely be spent on finishing off the middle part of this training centre.

計畫活動 A (建築建造活動)

請攜帶帽子，太陽眼鏡和工作服 (或帶舊衣服去做工)。請攜帶穿著靴子或是運動鞋。您在這裡籌募到基金將會用在繼續完成這棟訓練中心上。

For Activity B (Leading a range of sessions with the nursery children)

You need to plan what you will do with the 6 year olds. Each of you will spend three mornings working with the nursery children. You will repeat your 45 minutes long four times to four different groups. There will be 10-20 children visiting you for each session.

計畫活動 B (陪伴幼兒園孩童活動)

您會需要計畫您要如何和 6 歲左右孩童做些什麼?您將會有三個早上和這些小孩一起。一堂課會有 45 分鐘。將會有四個小組輪流分別來到您的教室上課。每一個小組大概是 10-20 個小孩。小孩會盡量是按照年紀來分組。

For Activity C (Making accessories from beads and making book bags)



It would be great if you could start collecting pictures of ear-rings, bracelets, necklaces, bags and belts from magazines. You will need to share what's fashionable and **attractive** in China so that we can fuse Masai designs with Chinese taste to create accessories that could be made and developed in Heshima and sold overseas. This would guarantee the women working at the centre some regular income and independence. In addition you will make some book bags from local fabric, so that the children in the nursery can take books home without them being spoilt. If you have any thread, sequins, etc at home that you no longer use, please bring them with you.

計畫活動 C (利用珠珠做出配件與製作書袋)

如果您可以開始從雜誌蒐集耳環、手環、項鍊、包包和皮帶的照片就太棒了。您會需要告訴當地婦女在台灣當地怎樣是時尚且到喜歡的樣式設計。如此一來，我們可以把馬賽設計和您國家的設計做一個整合，成品也可以行銷販賣到國際。這個活動或讓婦女在這個中心有固定收入且婦女可以更獨立。除外，您也會用當地的布料作書包。這樣當地幼兒園學生就可以把書裝到書包中減少書本損害破損。如果您家裡有任何針線或是縫紉用品已經不需要了，您也可以一起帶來。

For Activity D (Teen Partnership Project – a Fusion of Music and Dance)

In order to prepare for this activity it would be good to work on a dance, song or musical piece which you could share when you arrive. We will then identify the features of music/dance in both the Chinese and African pieces and start to work collaboratively to create some new work together which will be performed at Heshima's mini-fashion show. If someone has a good camera and is interested in photography, this would be your opportunity to get your work published on Heshima's website, so that people around the world can see the products that the Heshima ladies make. This way you will be able to have an impact on developing and supporting these ladies, long after you have gone.

計畫活動 D (和青少年一起進行音樂與舞蹈融合計畫)

為了準備這個活動，希望您可以和當地分享您國家當地的舞蹈和音樂。我們會協助您與當地青年把您國家的音樂舞蹈和當地的音樂舞蹈作融合後，在 Heshima 小型時尚秀中作呈現。如果有人有專業攝影機或想要替這個活動拍下花絮，我們也可以將您的相片刊登在 Heshima 網站上，這樣就可以讓全世界看到這個活動的呈現。透過這樣的活動與安排，即使您離開非洲後，您對於當地的貢獻與推廣將會持續延續且被世界看見。



行前物資準備



協助建造木屋



陪伴幼兒園孩童活動



陪伴幼兒園孩童閱讀活動



教導當地小朋友簡易中文單字



建築建造活動



為當地小朋友建造沙坑



與當地小朋友一起製作並品嚐台灣小點心

◎世界之窗午間論壇講座擔任主講者

世界之窗午間論壇，邀請參與過學校舉辦的國際教育旅行或國際志工服務的同學擔任講師，分享旅行期間的感動、收穫、學習、成長，讓全校同學也能透過主講者的雙眼看見這個世界。本次世界之窗午間論壇講座共有 23 場，每一場次開放讓全校師生報名參加，最高人次的講座人數達三百多人，全校超過 2000 人次參與。

其中參與坦尚尼亞非洲志工服務的學生，以小組分工的方式呈現志工服務的收穫。講題為：「撞擊生命的體驗(坦尚尼亞)」。



(二)「世界之窗」系列活動(二)：午間論壇・關鍵報告
日期：11月3日(一)-11月21日(二)午後・

日期	組別	日期	組別
11月3日(一)	日本東京科技3D動畫製作初體驗	11月14日(五)	武漢之旅
11月4日(二)	撞擊生命的體驗	11月17日(一)	探索歐洲之美-愛在英倫、遊歷德法
11月5日(三)	基國改選的機會	11月18日(二)	三個傻瓜part2-更多傻瓜帶你逛沖繩
11月6日(四)	與加拿大同步學習	11月19日(三)	繼「薪」金潭
11月7日(五)	兩儀美麗的發現	11月20日(四)	走出台灣、放眼世界！澳洲學習體驗之旅
11月10日(一)	一起來當當牧師	11月21日(五)	前進美國風城、走入科學聖地
11月11日(二)	Terima Kasih @馬來西亞	11月24日(一)	放鬆漫遊義大利
11月12日(三)	東瀛	11月25日(二)	閃Young我的青春、開啟僑務發展國中生涯的大門
11月13日(四)	臺北		



103學年度世界之窗活動17場，踴躍將近3,000人次，占全校1/2！
2014世界之窗場次人數統計

場次	11月3日(一) 日本東京科技 3D動畫製作初 體驗(東京)	11月4日(二) 撞擊生命的 體驗(坦尚尼亞)	11月5日(三) 基國改選的 機會(美國)	11月6日(四) 與加拿大同 步學習(加拿大)	11月7日(五) 兩個美男約 集(新加坡)	11月10日(一) 一起來當當牧 師(蒙古)
人數	102	116	113	196	108	144
場次	11月11日(二) Terima Kasih @ 馬來西亞(馬來 西亞)	11月12日(三) 東瀛(泰國)	11月13日(四) 臺北(泰國)	11月14日(五) 武漢之旅(大 陸)	11月17日(一) 探索歐洲之 美-愛在英倫、 遊歷德法(英 德法)	11月18日(二) 三個傻瓜part2-更 多傻瓜帶你逛沖 繩(日本)
人數	79	141	124	87	209	181
場次	11月19日(三) 繼「薪」金潭 (日本)	11月20日(四) 走出台灣、 放眼世界！ 澳洲學習體 驗之旅(澳洲)	11月21日(五) 前進美國風 城、走入科學 聖地(美國)	11月24日(一) 放鬆漫遊 義大利(義大利)	11月25日(二) 閃Young我的 青春、開啟 僑務發展國 中生涯(台灣)	
人數	88	137	134	189	66	2,214

活動網站:

<http://www.mingdao.edu.tw/library/innovation/new/2014world.html>

◎媒體報導

2014/7/30

新聞攝影

【聯合報 2014-07-01 大台中聯合新聞B2版】



明道中學師生所組成的國際志工服務團，帶著募集來的英文繪本，昨天出發前往非洲坦尚尼亞。

帶5箱繪本文具 26師生飛非洲當志工

【聯合報／記者趙容宜／扁日報專訊】 2014.07.01 04:20 am

台中市烏日區明道中學逾百名學生擔任暑期國際志工服務行程，由26名師生組成國際志工服務團，昨天帶著募集的文具、物資前往非洲坦尚尼亞服務19天。

明道中學副校長林愛琪說，明道中學從6年前到台北服務，啟發志工教育，4年前拓展到馬來西亞，去年拓展到東非肯亞，今年有26名師生前往坦尚尼亞協助當地社區建設公共建設、油漆和維修等，並為教育弱勢婦女與孩童；下屆的馬來西亞也有35名學子啟程，提供老人院與小學志工服務，此團並獲選教育部「學校本位國際教育計畫」。

林愛琪說，坦尚尼亞學生募集物資，行李箱內裝滿物資、教材文具，還有5大箱的英文繪本、二手背包、文具等，準備送給當地孩童；學生們特別苦練原住民語言，希望能與當地民眾文化交流。

林愛琪指出，明道中學今年共3個海外志工團，由71名師生所組成的東北亞團已出發，在臺北縣鄉中小學擔任教育志工共16天。

林愛琪指出，參加海外志工的學子，必須先經過國內社區關懷服務學習，才能取得國際志工參與資格，校方安排老師帶領，規劃行程的教育，家長也可以透過各國所成立的臉書粉絲專頁，隨時掌握孩子狀況。

列印

關閉視窗

http://www.mingdao.edu.tw/mid200610/CLIP/News_clipping.php?CLIP_ID=1012

1/1

粉絲專頁 動態 洞察報告 設定

建立粉絲群



國際志工服務學習 — 坦尚尼亞

國際志工服務學習

明道中學非洲肯亞國際志工服務學習教育

動態時報 關於 相片 說讚的粉絲 更多

活動網站從行前的籌備工作起即開始營運，包含募集愛心物資（文具和繪本），透過粉絲專業的形式，讓每一位同學都有機會寫日記，分享在坦尚尼亞擔任志工的心得，也提供了一個交流平台，將今年的經驗紀錄下來，提供給明年參與國際志工服務學習的學弟妹參考，讓國際志工服務的熱忱一屆又一屆地傳承下去。

活動官網：

http://www.mingdao.edu.tw/international/mingdao_Platform/IA0/out_kenya.php

活動粉絲團：

<https://www.facebook.com/ms.2013kenya>



一顆希望的種子， 坦尚尼亞帶給我的文化驚奇 ——記2014非洲坦尚尼亞國際志工服務學習

2014年夏天，期望學子遠赴非洲坦尚尼亞（Tanzania），在十五度的氣溫下，展開一段服務學習之旅，為期18天的志工體驗，藍衫學子看見不一樣的金色大地，體會到濃郁人情。因為真心付出，記憶裡滿是動人的迴響、激盪……

非洲，看見更寬闊的天空

◎高一4／唐碩萱

還記得在非洲志工訓練的前幾天，我努力地和家人爭取去非洲的機會，在我堅定的眼裡，爸媽終於被我說服，但媽媽臉上沒答應，但我知道其實他們心裡非常擔心，可是又希望我能藉這個活動而成長，老實的心理伴隨著他信好幾天，直到得知甄選錄取名單，媽媽擁抱問我：「你確定要去嗎？」我眼神一掃堅定的告訴他：「確定！」他們這才決定放手讓我走，經過一通串聯書及充

份準備後，我們終於在2014年6月30日早上，和親愛的家人告別之後，往機場的方向前進，開始踏上我們神祕的非洲之旅！

經過約十一個小時又四十分鐘的飛行，加上三次轉機及飛機延誤等待的時間，我們終於抵達了坦尚尼亞！剛下飛機，吸聞著非洲的空氣，深著非洲的土地，覺得我對家又不可思議，自己竟然已經在人們所說的「非洲」！我們坐上

充滿文化色彩的金色大地

◎綜一 1 / 黃寶慧

從飛機上鳥瞰非洲，一片黃土。飛機降落後我們走進機場，坐車至宿舍的路上，迎接我們的是飛揚的塵土，來自臺灣的我們注視著這片陌生大地，一路上我們也被非洲子民注視著，車窗外許多牧著牛羊的小孩帶著笑容向我們揮手，那天，他們的笑容及熱情安撫了我

不安的心，我才得以應付接下來的志工任務。

這次我們的任務之一，是要幫當地

小朋友蓋一個有兩層支架的沙坑，我們必須提水在鋪好的水泥上澆水使它更堅固，當我們的老師Mike看到水桶在我手中晃來晃去的樣子，馬上教了我如何像當地婦女一樣用頭頂水桶——把捲起的毛巾放在頭上，再單膝跪下將水桶放在頭頂，聽起來簡單，但我卻只做得到把毛巾捲起來而已，因為當我把水桶放到頭上時已經有半桶水溢出，最後由同學幫我把水桶放在頭上。完成提水任

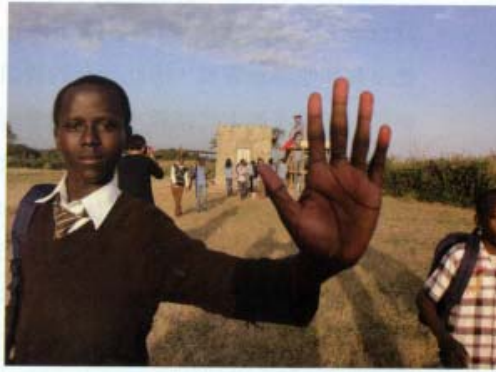
遇見十五度的非洲

◎高一3／王于倫

一生中有多少機會能踏上非洲這塊土地？很幸運的我們擁有這個機會。飛行近三十小時，著陸後迎接我們的將是一段未知的未來。前進非洲體驗當地文化，學習一個新的語言，或是在非洲大草原上奔馳，近距離接觸只在課本中看過的動物和景緻，這些都是不可思議的經驗。

下了飛機，迎面而來的並不是蒸人的熱氣，而是冷冽的寒風與綿綿細雨。雖然這一夜，只有十五度，而我們只穿著明道潮T，但因有著滿腔熱情，所以一切都澆不熄我們的期盼和無限憧憬。

順利抵達吉力馬扎羅機場後，我們搭上校車前往Arusha 的Braeburn國際學



看見不一樣的天空，讓我們的心更高廣（黃寶慧／攝影）。

校。一路上，映入眼簾的是貧瘠的土地和筆直的道路。路上沒有任何交通號誌，只有無數的羊群與牛群。道路四周都是玉米田，偶有幾幢房舍佇立其中，好不空曠。最令人驚訝的是，當地沒有號誌燈。但因為他們的守法，即便路上一個人、一輛車、一隻動物都沒有，遇到斑馬線或標語時，他們都會放慢速度，所以其實也沒有架設的必要。這讓

填表人(簽章)：

主任(簽章)：

校長(簽章)：

柒、附錄

一、檢附「自行研發教材上傳」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 <http://ietw.moe.gov.tw/>
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/自行研發教材上傳
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

二、檢附「推薦教材上傳」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 <http://ietw.moe.gov.tw/>
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/推薦教材上傳
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

三、檢附「推動模式分享」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 <http://ietw.moe.gov.tw/>
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/推動模式分享
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

四、檢附「交流經驗分享」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 <http://ietw.moe.gov.tw/>
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/交流經驗分享
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束